

2012

UNIVERSIDAD DEL
SALVADOR.

LICENCIATURA EN
CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN.

PAOLA ELIZABETH TESÁN.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

[LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.]

El impacto de la educación secundaria obligatoria y las nuevas políticas de inclusión educativa en las prácticas docentes del ciclo básico.

200034023

Tema.

La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria.

El impacto de la educación secundaria obligatoria y las nuevas políticas de inclusión educativa en la práctica docente del ciclo básico.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Dedicatoria.

A la familia por el acompañamiento en este recorrido.

A los profesores de esta apasionante carrera, por crear en mí una mirada distinta.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Índice.

TEMA	2
DEDICATORIA	3
INTRODUCCIÓN	5
PROBLEMA	9
PALABRAS CLAVES	10
JUSTIFICACIÓN	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
PREGUNTAS AL PROBLEMA	26
OBJETIVOS GENERALES	27
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
REFERENTE EMPÍRICO	29
MARCO METODOLÓGICO	30
TÉCNICAS	33
INSTRUMENTOS	34
DATOS OBTENIDOS	35
PROCESAMIENTO DE DATOS	35
ANÁLISIS DE DATOS	35
CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXO	55



Introducción.

La inclusión ha sido en las últimas décadas y a partir de la implementación de la nueva Ley de educación la principal aspiración de la política educativa y el objetivo de mayor prioridad que esta Ley persigue.

En nuestro país, a partir de los años 90 se ha implementado a partir de la extensión de la obligatoriedad hasta lo se llamaba en la Ley Federal la Educación General Básica, en su Tercer nivel (EGB 3), pero a pesar de ello las encuestas muestran que todavía existe un margen de adolescentes y jóvenes que no finalizaron la educación secundaria, ahora obligatoria, y han caído en el ámbito laboral. Esto evidencia el índice de desigualdad y la segmentación vivenciada en la sociedad. Este escenario está marcado a su vez, por una sociedad golpeada debido a la profunda crisis social y económica que en el 2002 afectó al país y que los gobiernos de turno intentan superar.

A partir de la obligatoriedad de la escuela secundaria esa desigualdad resuena en las aulas, y surgen problemas que exigen que las Instituciones actúen recibiendo las necesidades que presentan los alumnos y, a partir de las mismas, proporcionar iguales oportunidades de aprendizaje a cada uno de ellos.

A pesar de la evidente heterogeneidad presente en los alumnos persisten acciones que tienden a la homogeneización que hacen invisibles las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes. El desafío con el que el Sistema Educativo, y en particular, los docentes, se enfrentan es lograr que los estudiantes en su totalidad y sin excepción, obtengan mejores resultados de aprendizajes y desarrollen sus potencialidades al máximo posible, es decir, mejorar la calidad de la educación.

Si consideramos que, según la Ley de Educación Nacional en su Artículo 11, inciso “a”, el fin de la educación es *“Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales”*, la equidad se convierte en una dimensión esencial de la calidad de la Educación. Esto exige que se atiendan las necesidades que presentan los alumnos, políticas institucionales que lo aseguren y docentes que mediante la elección de los recursos y estrategias apropiados posibiliten

esto. En otras palabras, la Educación Secundaria, pasa de ser una educación de elites de clase media a responsable de la formación de toda la ciudadanía.

Junto a las diferencias presentes en los alumnos, existen innumerables necesidades que van a modificar todo el ámbito educativo, tanto en las prácticas docentes como en la totalidad de la vida Institucional. En el terreno docente las transformaciones que se experimentan en las aulas impactan directamente en sus prácticas. En algunos casos se traducen en el malestar que expresan al creer que no están capacitados para enfrentar este nuevo desafío, otros se niegan a flexibilizar sus propuestas educativas y hasta encontramos aquellos que alegan que alumnos que no respondan al ritmo de aprendizaje de “la mayoría” no deberían ingresar a la escuela secundaria, como ocurría años atrás.

Considerando estas problemáticas y en la perspectiva de contribuir a la capacitación docente para la disminución de barreras de acceso, participación y aprendizaje de todos los alumnos, el propósito de la investigación, de carácter exploratoria- descriptiva, es conocer cómo son abordadas éstas en dos Instituciones de Educación Secundaria de gestión privada. A partir de ello identificar los lineamientos de cada una de estas Instituciones y reconocer el abordaje que los docentes realizan ante las necesidades de los alumnos mediante sus prácticas, contribuyendo así a la Inclusión, propiciando la terminación de los estudios obligatorios de la Educación Secundaria, Institución en la cual se forjan los principios del ciudadano Argentino.

Para cumplimentar el propósito de esta investigación, el estudio contempló distintas fases en su desarrollo.

Una de ellas consistió en el análisis del material teórico y principales cuerpos legales de la Ley Nacional de Educación. A partir de las mismas se ha planteado investigar lo referido al impacto de la Escuela Secundaria Obligatoria y las políticas educativas en vigencia en la práctica docente de las escuelas de nuestro país y su concordancia con países latinoamericanos.

En un segundo momento, se inferirá a partir del discurso docente y directivo, si en la práctica se responde a las necesidades que presentan los alumnos y los lineamientos que desde la Institución se trabajan ante la presencia de

estas necesidades. Para ello, se realizará un trabajo de campo que constará de encuestas y entrevistas realizadas en dos escuelas Secundarias de gestión privada de la provincia de Córdoba. Se administrará entrevistas a directivos y encuestas a docentes que se encuentren realizando su práctica dentro del Ciclo Básico de dichas escuelas.

A partir de los datos obtenidos, se realizará un análisis e interpretación para luego arribar a conclusiones, arribando a la fase final de la investigación.

A continuación se hará un cuadro descriptivo de cada una de las Instituciones con el fin de darle un marco contextual a cada una de ellas.

Instituto Privado Diocesano “Presbítero Emilio Castoldi”:

Esta Institución de Educación Secundaria exclusivamente, es de gestión privada, pero opción única en la localidad de Los Sargentos. Esta localidad cuenta con una población de 4000 habitantes según el censo del 2010. Ubicada al sudeste de la provincia de Córdoba, a 300km de la capital y a 20km del límite con la provincia de Santa Fe. Cuenta con un Jardín de Infantes y una Escuela Primaria. Ambos llamados “General San Martín” y de gestión pública. Cuenta también con un Centro educativo de Nivel Medio para Adultos (C.E.N.M.A.) que se dicta en las Instalaciones de la Escuela Primaria durante el turno noche. Es un anexo de General Baldissera, una localidad situada a 30 km aproximadamente. Cabe destacar que en ninguna de las cuatro Instituciones se cuenta con Gabinete Psicopedagógico.

En la Escuela Secundaria funciona en dos turnos: mañana y tarde, debido a la falta de infraestructura para unificar turnos. Tiene dos divisiones en los años del Ciclo Básico: A y B; y divisiones únicas en los años de Ciclo Orientado.

En el año 2012, debido a la gran problemática que presentaban los alumnos que ingresaron a 1° año, se contrató a una Profesora de Educación Especial que asesora a los docentes y trabaja junto al personal directivo en los casos de integración de alumnos con adecuaciones curriculares significativas y alumnos integrados con la Escuela Especial de Cruz Alta.

Instituto “Sagrado Corazón de Jesús”

Esta Institución ofrece Educación de Nivel Inicial, Primario y Secundario. Fundado por Francisca Ruiz de Paz en 1922, destinado a la Congregación de

Hermanas del Buen y Perpetuo Socorro. Este año, 2012, cumplió 90 años de existencia. Es de gestión privada. Pertenece a la localidad de Camilo Aldao, situada a 20km de Los Surgentes. Ubicada al sudeste de la Provincia de Córdoba, cuenta con una población de 5300 habitantes aproximadamente. Cuenta también con una Institución de Nivel Inicial, Primaria y secundaria de gestión pública. Cuenta con el Centro Educativo Nivel Primario Adultos: C.E.N.P.A y el C.E.N.M.A. Nro 214. La localidad tiene un Centro Educativo Integral Camilo Aldao: C.E.I.C.A. que fue inaugurada en el año 1993 dependiendo de la Dirección de Institutos Privados de Enseñanza (DIPE) de la Provincia de Córdoba, dedicado a la educación de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

El Instituto Sagrado Corazón de Jesús ofrece la orientación humanística y la oferta del Instituto de gestión pública ofrece la orientación agropecuaria.

La Institución de la que voy a recaudar datos posee una única división en cada uno de los años del Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Funciona solo en turno mañana, ya que por la tarde funciona el Nivel Primario.

En la localidad funciona un Gabinete Psicopedagógico a nivel Municipal. Este proyecto funciona en el último año de escolarización del Nivel Inicial y Primario con el fin de detectar necesidades en los alumnos y suministrar la ayuda posible. Además todas las Instituciones poseen contacto con el C.E.I.C.A. que proporciona asesoramiento en casos que las Instituciones lo demanden y estén a su alcance. Además en la localidad cuenta con Psicopedagogos que poseen consultorio privado, los cuales tienen acceso a las escuelas y entrevistas con los docentes en ellas.